

Пояснительная записка
к комплекту конкурсных заданий муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
для 8 класса
2024/ 2025 учебный год

Комплект конкурсных заданий для 8 класса, предназначенный для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, состоит из 10 заданий. Задания имеют целью проверить у участников олимпиады сформированность лингвистических представлений, связанных с пониманием разных языковых фактов, языковую интуицию, широту лингвистического кругозора, качество культурно-речевых способностей.

Данный комплект включает разные типы заданий:

- 1) лингвистические тесты, требующие четко сформулированного ответа (задания 1–3);
- 2) лингвистические задачи, предполагающие написание краткого комментария или подбора примеров к указанному языковому явлению или факту (задания 4 – 10).

На выполнение конкурсной работы отводится 180 минут.

Перед началом работы с конкурсными заданиями, важно настроить учеников на творческий интеллектуальный процесс, прокомментировать необходимость обдумывания формулировок заданий, необходимость написания точных, четких ответов, значимость частичного выполнения заданий. Особое внимание участников конкурса нужно обратить на то, что в некоторых случаях требуется достаточная степень развернутости ответа (см. формулировки типа *Укажите ... Объясните ... Прокомментируйте ... Обоснуйте ... Подберите примеры* и т.п.).

Формулировки заданий переписывать не нужно. Можно делать черновые записи как на самих заданиях, так и на листах, выданных для черновиков. Окончательные варианты ответов вносятся в специальный бланк.

Олимпиадные задания для семиклассников предполагают проверку знаний разных разделов русского языка.

Структура и содержание работы

Для проведения муниципального этапа олимпиады используется один вариант заданий, состоящий из 10 заданий, в которых отражены следующие содержательные блоки:

| № | Тематический раздел | Тип задания. Форма ответа | Макс. балл |
|----|---------------------------|--|------------|
| 1. | Грамматика. Морфемика. | Работа со списком слов, распределение на группы. | 8 |
| 2. | Лексика. | Работа со списком слов. распределение на группы. | 10 |

| | | | |
|-----|--|--|----|
| 3. | Стилистика. Изобразительно-выразительные средства | Работа с текстом. Работа со списком терминов. Установление соответствия | 10 |
| 4. | Орфография. пунктуация | Работа с текстом. Краткий ответ. Объяснение выбора | 10 |
| 5. | Фонетика | Работа с текстом. Краткий ответ. Объяснение выбора | 12 |
| 6. | Грамматика. Морфемика. | Работа с о списком морфем. Краткий ответ | 15 |
| 7. | Грамматика. Синтаксис | Работа с текстом. Работа с суждениями. Краткий ответ. Объяснение выбора | 14 |
| 8. | Лексика. Фразеология. Лексикография | Работа с текстом. Работа с суждениями. Краткий ответ. Объяснение выбора | 15 |
| 9. | Морфология. Орфография | Работа с текстом. Работа с суждениями. Краткий ответ | 10 |
| 10. | Лексика. История языка Этимология. | Работа с текстом. суждениями. Краткий ответ. Объяснение выбора | 16 |

При составлении заданий учитывался тот факт, что каждому участнику олимпиады необходимо предоставить право на успех: в связи с этим в практически в каждом задании есть фрагмент, который будет посилен всем, кто имеет достаточно прочные предметные знания по русскому языку. В связи с этим для проверки полноты и качества ответов разработана система оценивания, учитывающая разные аспекты выполнения задания. Уровень сложности языкового материала определяет установленные различия в отношении разного максимально возможного количества баллов для каждого задания.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого |
|-------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Макс. балл | 8 | 10 | 10 | 10 | 12 | 15 | 14 | 15 | 10 | 16 | 120 |

Общая сумма за выполнение всех заданий составляет 120 баллов.

Выполнение заданий должно оцениваться членами жюри строго по разработанным критериям. При проверке некоторых заданий требуется использование исключительно формализованного подхода в оценивании: должен оцениваться объем правильных вариантов (за каждый правильный ответ, за каждое верное объяснение, за каждый правильно подобранный пример дается строго определенное количество баллов. Типовые модели

ответов даются вместе с критериями оценивания, которые должны быть внимательно изучены членами жюри.

Особое внимание при проверке нужно уделять лингвистическому комментарию, который может у учеников носить описательный, приблизительный характер (языковые факты и явления в таких ответах не будут прямо названы), но по содержанию в них необходимый смысл будет правильно указываться. Кроме того, при проверке нельзя ориентироваться на ключи к заданиям как единственно возможный вариант ответа и ожидать его буквального повторения. Степень подробности вариантов ответов в предложенных моделях ответов предлагается в некоторых случаях максимальная для того, чтобы члены жюри могли в дальнейшем организовать работу с участниками олимпиады (дополнительный разбор затруднений, ответы на вопросы, использование заданий в качестве тренировочных для подготовки других участников и т. п.).

Предполагается, что при проверке работ реализуется коллегиальный принцип, когда каждый член жюри не проверяет работу участника целиком, а проверяет отдельный тип задания. Это позволяет одному члену жюри (отдельной группе членов жюри) проверить выполнение того или иного задания всеми участниками, установить закономерности качества выполнения отдельных аспектов задания, заметить типичные ошибки, допускаемые участниками и максимально обеспечить единые подходы к оцениванию.

Целесообразно назначать из состава членов жюри консультанта по оцениванию определенного задания, чтобы в процессе проверки ответов участников обеспечить конструктивное обсуждение сложных вопросов.

Проверку выполненных олимпиадных заданий рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри. Если задание носит формализованный характер, то один член жюри проверяет его соответствие модели ответа и выставляет баллы согласно критериям, а второй член жюри проверяет правильность отражения в сумме баллов за задание всех выполненных аспектов задания. Если задание предполагает комментарий, который готовит участник олимпиады для обоснования своего ответа на вопрос, и этот ответ не совпадает с вариантами, предложенными в модели ответа, хотя не является ошибочным, то в этом случае ответ на задание проверяют два члена жюри. Если их оценка ответа принципиально не совпадает, то к проверке привлекается консультант по данному заданию из состава жюри (при наличии) или председатель жюри муниципального этапа.

Общая сумма баллов по одной работе складывается из результатов проверки, в которой принимало участие нескольких членов жюри. В целом такая проверка обеспечивает реализацию единого подхода к восприятию ответов учеников и их оцениванию, что обеспечивает более высокую степень объективности работы жюри.

Разработанные комплекты заданий не предусматривают проверку работ в онлайн-режиме при помощи электронных носителей. Изменение формата проверки, установление границы возможных расхождений в оценивании,

предполагающих перепроверку, должно быть согласовано с РПМК не менее чем за 10 дней до начала проверки.

Важной частью работы с участниками олимпиады на муниципальном уровне должен стать разбор олимпиадных заданий, позволяющий дать полное представление о рассматриваемых языковых явлениях и фактах, прокомментировать подходы в оценивании конкурсных работ. Важно, чтобы у школьников была возможность посмотреть видеоролики с разбором заданий, размещаемые на сайте «Золотого сечения» после проведения соревновательного тура. Желательно организовать совместное участие в просмотре видеоразбора, включить школьников в обсуждение, ориентированное на осмысление впечатлений, полученных от выполнения заданий, выявление индивидуальных затруднений и т.п. Качество разбора заданий позволит оптимально организовать просмотр работ участниками олимпиады, цель которого заключается в том, чтобы ученик мог максимально разобраться в материале каждого задания, понять причину своих затруднений/ошибок/неточностей в ответах и установить соответствие между требованиями к выполнению задания и реальным уровнем ответа.